



Schoolgids
2025-2026

INHOUDSOPGAVE

Welkom..... 3

1. over de school 3

1.1 Algemene gegevens 3

Schoolbestuur 3

Schooldirectie 3

Samenwerkingsverband..... 3

identiteit..... 3

Aantal leerlingen 4

1.2 Missie en Visie 4

Visie op leren..... 5

Visie op identiteit 5

Talentontwikkeling..... 5

Trije talige skoalle..... 5

Vreedzame school..... 6

21st century skills 6

Bouwen aan Ambitie 7

Inspirerende leeromgeving 7

Toezicht op burgerschap en integratie 8

Zindelijkheid..... 8

Gezonde school en voeding 8

Traktatiebeleid 9

2. Het onderwijs..... 9

2.1 Invulling onderwijstijd..... 9

2.2 De samenstelling van het team..... 10

Verlof personeel 11

2.3 Aanbod voor het jonge kind..... 11

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan 11

Doelen in het schoolplan 11

Hoe bereiken we deze doelen?..... 12

2.5 De begeleiding van kinderen naar het voortgezet onderwijs..... 13

3. Ondersteuning en veiligheid 14

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen.... 14

Gediplomeerde specialisten op school.... 15

Externe contacten 16

3.2 Veiligheid op school..... 17

Anti-pestcoördinator 17

vertrouwenspersoon 17

Handige informatie voor ouders 18

Hoe worden ouders betrokken..... 18

School – en vakantietijden..... 22

Jaarplanning..... 23

Vakantietijden schooljaar 2025-2026 23

Team 23

Medezeggenschapsraad oudergeleding..... 24

Ouderschapsraad oudergeleding..... 24

Overige adressen 24

WELKOM

De basisschool is een belangrijk stukje van het leven van uw kind. Acht jaar loopt uw kind dezelfde weg van en naar school. Er wordt in deze periode gewerkt aan de basis voor het verdere leven en leren. Een leerzame, zinvolle en plezierige tijd op de basisschool is erg belangrijk!

Daarom is het belangrijk om met zorg de juiste school te kiezen. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze schoolgids kunt u lezen waar wij als team van basisschool de Balkwar voor staan en waar wij aan werken. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we u informeren. De gids kan u helpen met het kiezen van een goede basisschool, maar is ook een schakel voor een goede communicatie tussen ouders en school.

We hopen dat u deze gids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een nadere toelichting en een rondleiding door onze school. Op die manier kunt u de fijne sfeer op school zelf ervaren!

Namens het team Jelle Dijkma - Directeur

1. OVER DE SCHOOL

1.1 ALGEMENE GEGEVENS

Openbare basisschool De Balkwar

Swanneblom-strjitte 11

9288 AB

Kootstertille

- 0512 331818
- <http://www.debalkwar.nl>
- debalkwar@roobol.frl
- Facebook - /debalkwar
- Instagram - /obsdebalkwar

SCHOOLBESTUUR

Stichting Roobol

Aantal scholen: 13

- <http://www.roobol.frl>

SCHOOLDIRECTIE

Directeur: Jelle Dijkma

j.dijkma@roobol.frl – aanwezig op dinsdag, donderdag en vrijdagochtend.

SAMENWERKINGSVERBAND

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

IDENTITEIT

De Balkwar is een school voor openbaar basisonderwijs. Een openbare school is toegankelijk voor iedereen, ongeacht geloof of levensovertuiging. Het bestuur van de school wordt gevormd door de stichting Roobol. Hierin zijn alle openbare basisscholen van de gemeenten Achtkarspelen, Dantumadeel en een aantal scholen van Noard East Fryslân vertegenwoordigd.

De Balkwar is de enige openbare basisschool in Kootstertille. De school is gevestigd in het oudere gedeelte van het dorp. Het is een ruim opgezet functioneel gebouw. Van de acht lokalen worden momenteel 6 lokalen gebruikt. In twee van de lokalen is de peuterspeelzaal de Bernejster gehuisvest.



AANTAL LEERLINGEN

Op 1 februari 2025 telt obs De Balkwar 99 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over de combinatiegroepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.

MISSIE EN VISIE

Als je onderwijs wilt verbeteren moet je eerst weten wat je met onderwijs wilt bereiken. Het onderwijs heeft voor ons op de Balkwar twee functies.

De eerste functie is op microniveau: **de leerling**
Het tweede niveau is op macroniveau:
de samenleving

In essentie heeft onderwijs dus de taak op leerling niveau en een taak voor deze leerlingen in de maatschappij die we als volgt vertalen: *“Wij streven ernaar iedere leerling een optimale voorbereiding te geven op een bewust, gezond en veerkrachtig leven waarin ze hun capaciteiten en talenten optimaal inzetten in de maatschappij.”*

Naast de functies van het onderwijs hebben we ook onze doelen voor het onderwijs op de Balkwar, verdeeld in een productdoel (wat willen we bereiken) en een procesdoel (hoe willen we het bereiken).

Op de Balkwar willen we de leerlingen opleiden tot een “bewust, gezond, veerkrachtig persoon”. Onder een “bewust, gezond, veerkrachtig persoon” verstaan wij iemand die

de kennis en vaardigheden optimaal inzet voor de maatschappij én eigen ontwikkeling.

Op de Balkwar willen we de leerlingen stimuleren in autodidactiek. Wij streven naar een zelfvoorzienende leeromgeving. Alles wat onderwijs is, is erop gericht dat leerlingen in een toenemende mate eigenaar worden van hun talenten en ambities, zodat ze in de toekomst een zelfstandig, bewust en betekenisvol leven kunnen realiseren en onderhouden.

Het fundamentele doel van onderwijs is vertaald in onze visie: *“de leerlingen in de maatschappij opleiden tot een autodidactisch bewust, gezond en veerkrachtig persoon”*.

De hoofdfactoren van ons onderwijs hebben wij verdeeld in de volgende onderwerpen:

- Visie: het einddoel van onderwijs en hoe we dit doel bereiken.
- Didactiek: de manier waarop leerlingen leren in het onderwijs.
- Curriculum: het raamwerk met kennis en vaardigheden die voor een mens belangrijk zijn om te beheersen.
- Toetsing: de manier waarop we de kwaliteiten, ervaringen en progressie van leerlingen inzichtelijk maken.
- Leeromgeving: de ruimtes en materialen die leerlingen gebruiken bij het leren.
- Organisatie: hoe processen – denk aan onderwijstijd, indeling, planning – functioneren in het onderwijssysteem.
- Docenten: de taken van de docent in het onderwijs.

- Pedagogiek: hoe we een mens (meestal een kind) grootbrengen in het onderwijs.
- Leiderschap: hoe we onderwijspersoneel begeleiden bij het vervullen en onderhouden van een onderwijstransformatie.
- Onderwijsbeleid: de manier waarop politieke en andere beleidsvormen de onderwijstransformatie faciliteren en onderhouden.

VISIE OP LEREN

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet. Daarnaast zorgen we voor motivatie en ambitie door de echte wereld te betrekken bij het onderwijs. Het leren wordt hierdoor meer betekenisvol.

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

VISIE OP IDENTITEIT

Wij geloven dat je kunt worden wie je wilt zijn, iedereen is anders maar is juist evenveel waard. Wij streven er naar dat ieder kind een zoektocht ondergaat naar hun eigen ambities en talenten. Wij zijn een school met oog voor aandacht voor het individuele kind. Wij komen samen in beweging om de ongekende kansen in de ontwikkeling te benutten. Wij hechten dus veel waarde aan eigenaarschap en we vinden het belangrijk dat kinderen proactief zijn en verantwoordelijkheid nemen. De leerlingen krijgen steun, vertrouwen en vooral veel ruimte en mogelijkheden om aan deze doelen te werken die passen bij hun individuele ontwikkeling. Om kinderen bewust te laten worden van eigen talenten, ambities en leerdoelen zijn er een aantal initiatieven gestart die helpen bij het aanboren van de intrinsieke motivatie zodat zij het beste uit zichzelf halen.

TALENTONTWIKKELING

De Balkwar werkt vanuit de positieve benadering dat ieder kind uniek is. Kinderen hebben uitzonderlijke talenten, uitgebreide interesses, bijzondere kwaliteiten en zijn op zoek naar diverse uitdagingen. Deze uitdagingen gaan de kinderen samen met de leerkrachten aan om de talenten zichtbaar te maken, zodat zij inzicht krijgen in waar zij goed in zijn. Door te leren waar je goed in bent, kun je dit bij jezelf en ook anderen waarderen. Met een talentcoördinator wordt er een uitdagend programma neergezet en wordt de talentontwikkeling gedocumenteerd in een eigen portfolio. In dit portfolio kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten gouden momenten verzamelen.

TRIJE TALIGE SKOALLE

O.B.S. de Balkwar is een gecertificeerde Trije Talige Skoalle.

Taal is voor ons niet alleen Nederlands. Ook Fries en Engels zijn integrale onderdelen van het taalonderwijs. Nederlandse woordenschat bouwt bv. voort op de Friese en nodigt uit tot de Engelse. Technisch en begrijpend lezen in Fries en Engels versterkt het voortgezet lezen bij Nederlands. (Cummins ijsberg theorie)

Wij hebben gekozen voor drietalig onderwijs. Vanaf 2018 is onze school gecertificeerd als Trije Talige Skoalle. We gaan ervanuit dat we ons opnieuw certificeren tijdens schooljaar 2025-2026

Drietalig onderwijs vinden wij om een aantal redenen belangrijk:

In Friesland leven de kinderen in een meertalige situatie.

Circa 63% van onze populatie spreekt de Friese taal thuis. Aansluiting bij de thuistaal van de kinderen vinden wij van groot belang. Deze visie wordt steeds weer bevestigd door de uitkomsten van internationaal onderzoek. Met andere woorden: het is een pedagogisch-didactische misser als wij niets doen met de thuistaal van onze leerlingen.

Uit onderzoek naar meertalig onderwijs komt steeds weer naar voren dat kinderen al op jonge leeftijd meerdere talen kunnen leren en beheersen dan alleen hun moedertaal. Dit komt het leren van een derde, vierde, vijfde taal ten goede.

Meertalig onderwijs heeft een positieve invloed hebben op de brein- en taalontwikkeling van kinderen. Deze extra stimulans vinden wij een grote kans voor onze leerlingenpopulatie.

Visie op internationalisering: Nederland is een sterk op Engelse taal georiënteerde samenleving, maar de samenleving wordt ook steeds internationaler. Een goede beheersing van de Engelse taal is in het bedrijfsleven steeds meer een must. Wij zien het als onze plicht om onze kinderen een goede basis mee te geven. Hoe eerder een kind een taal leert, hoe makkelijker de taal wordt gesproken en hoe beter de uitspraak van die taal.

In de praktijk betekent dit dat op vooraf vastgestelde dagdelen Fries, Nederlands en in groep 7/8 op een ochtend Engels de voertaal in de groep is. Bij groep 1 en 2 wordt lesgegeven aan de hand van projecten over verschillende onderwerpen. De ene week wordt het project in het Nederlands aangeboden terwijl de volgende week Fries de voertaal in de klas is. In de groepen 1 t/m 6 krijgen de leerlingen 30 minuten per week Engelse les.

VREEDZAME SCHOOL

We hechten veel waarde aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Wanneer een leerling goed in zijn/haar vel zit kan er pas optimaal gepresteerd worden. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we in alle klassen het materiaal van de Vreedzame School. Op onze school leren de kinderen niet alleen, ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar en verdraagzaam te zijn.

De Vreedzame school streeft ernaar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan.
- Op een democratische met elkaar beslissingen te nemen.
- Constructief conflicten op te lossen.
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.



21ST CENTURY SKILLS

21st century skills is een verzamelterm voor een aantal algemene competenties die belangrijk zijn in de huidige kennis- en netwerksamenleving. Deze vaardigheden worden ook vaak 21e -eeuwse vaardigheden genoemd. Het gaat om:

- Kritisch denken
- Creatief denken
- Probleem oplossen
- Computational thinking
- Informatievaardigheden
- ICT-basisvaardigheden
- Mediawijsheid
- Communiceren
- Samenwerken
- Sociale/culturele vaardigheden
- burgerschap
- Zelfregulering



Deze competenties zijn niet nieuw, maar wel erg bruikbaar in de 21e eeuw. Ze helpen leerlingen om hun weg te vinden in een complexe wereld. De 21st century skills zijn leerbaar met de juiste didactische aanpak. Om 21st century skills bij leerlingen te ontwikkelen moet de docent ze toevoegen aan het curriculum en ervoor zorgen dat er doelbewust aan gewerkt wordt. Het leren van vaardigheden en houdingen vereist allereerst kennis en expertise van een vakgebied. Het is belangrijk om leerlingen bewust te maken van de manier waarop ze leren en hoe ze informatie verwerken tot kennis. Het helpt om een nieuwsgierige houding te stimuleren en in te spelen op de intrinsieke

motivatie om te leren. De ontwikkeling van 21st century skills kan bevorderd worden via levensecht en betekenisvol onderwijs. Bijvoorbeeld door vakken te integreren in brede leergebieden.

Alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 hebben een eigen iPad, zodat zij met moderne en innovatieve leermiddelen volwaardig toegerust zijn op het toekomstig leren.

Bouwen aan Ambitie

Bouwen aan Ambitie ontwikkelt ondernemend en innovatief gedrag van leerlingen, leerkrachten, ouders en professionals in Noordoost-Fryslân. In themalabs, zoals Techlab, Digilab en Zorglab, werken jongeren aan praktijkgerichte projecten. Samen wordt er geleerd en gewerkt aan een innovatieve en ondernemende regio. Het draait bij Bouwen aan Ambitie om de volgende onderdelen:

- Zicht krijgen op jezelf
Het is ons doel om iedere leerling die van school gaat, goed inzicht in zichzelf te laten verkrijgen. *Wie ben ik? Wat wil ik? Wat zijn mijn talenten en wat kan ik hiermee? En wat wil ik later worden?*
- Zicht krijgen op de wereld
We willen de horizon van de kinderen verbreden door ze in aanraking te laten komen met andere beroepen en vormen van ondernemen. We proberen wat "buiten" de school valt te leren, naar "binnen" te halen. *Wat kan ik allemaal en waar kan ik dit doen*

- Zicht krijgen op stappen waar je naar toe wilt
We willen iedere leerling samen met zijn of haar ouders, zijn of haar eigen ambitie-route uitstippelen. *Welke stappen te zetten om van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs te gaan zodat ik in de verdere toekomst kan bereiken wat ik wil?*



Inspirerende leeromgeving

Wanneer is een leeromgeving inspirerend? Het antwoord is eigenlijk heel eenvoudig: Als kinderen vinden dat het inspirerend is. En als kinderen zich prettig voelen krijgen ze meer zelfvertrouwen. Met die insteek werken wij aan een sterke en inspirerende leeromgeving. Een omgeving waar kinderen hun talent mogen ontdekken en leren het beste uit zichzelf te halen. Hierbij houden we natuurlijk rekening met de '21e -eeuwse vaardigheden' en met talentontwikkeling. In de leeromgeving die onze scholen voor ogen hebben is volop ruimte voor samenwerking, onderzoek en experimenteren.

Het moet mogelijk zijn om met verschillende leerstijlen en leervormen te werken. En natuurlijk is er ruimte voor de eigen inbreng van leerkracht én leerlingen en het helpen ontdekken van waar ze goed in zijn. Iedereen heeft een andere persoonlijkheid. Door anders na te denken over materialen, meubilair en ruimtes ontstaat binnen de identiteit van de school een rijke omgeving die iedereen in staat stelt het beste in zichzelf naar boven te halen. In de praktijk ontvangen onze leerkrachten regelmatig scholing over hoe zij in hun klas stap voor stap een inspirerende leeromgeving kunnen maken. Dit draagt bij aan het anders kijken naar onderwijs. Daarom is het schoolplein op een manier ingericht zodat het een verlengstuk van het lokaal is geworden en een groter onderdeel van ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk om alle mogelijkheden te benutten die tot onze beschikking zijn en het plein is daar een groot onderdeel van.

Er is de afgelopen decennia veel onderzoek verricht naar de invloed van sport en bewegen op de leerprestaties van kinderen. Daardoor weten we onder meer dat sport en bewegen positieve effecten hebben op hun hersenstructuur en executieve hersenfuncties (o.a. filteren van informatie, plannen, besluiten nemen), op hun aandacht en concentratie; op hun motorische en beweegvaardigheden en op hun fit- en gezondheid. Allemaal zaken die van belang zijn om goed en gemotiveerd te kunnen leren. Tot op heden was het lastig een plek te creëren die zowel praktisch in te richten was en een natuurlijke uitstraling biedt. Daar hebben wij met "ons" natuur-, leerplein verandering

ingebracht. Wij vergroenden het schoolplein en brengen de natuur een stukje dichterbij. Wij zijn ervan overtuigd dat dit leidt tot modern onderwijs voor de maatschappij van nu en morgen.

TOEZICHT OP BURGERSCHAP EN INTEGRATIE

Scholen hebben de opdracht het actief burgerschap en de sociale integratie van leerlingen te bevorderen. De inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op aspecten die met de kwaliteit van het onderwijs te maken hebben.

Bevordering van burgerschap en integratie is belangrijk. De betrokkenheid tussen burgers onderling en tussen burgers en overheid is afgenomen. De plichten en rechten die bij burgerschap horen, lijken soms wat op de achtergrond te zijn geraakt. Daar komt nog bij dat sommige ouders/verzorgers en kinderen niet gewend zijn aan burgerschapstradities en gebruiken van onze samenleving.



ZINDELIIKHEID

Zindelijkheid is een belangrijk ontwikkelingsstadium voor kinderen en vormt een essentiële mijlpaal in hun groei en zelfstandigheid. **Voor kinderen vanaf vier jaar die naar de basisschool gaan, is het cruciaal dat ze zindelijk zijn.**

Wat is Zindelijkheid?

Zindelijkheid verwijst naar het vermogen van een kind om zelf naar het toilet te gaan en de controle te hebben over de blaas en darmen. Dit betekent dat het kind niet alleen kan aangeven wanneer het naar het toilet moet, maar ook in staat is om het proces zelfstandig af te handelen, inclusief handen wassen na het gebruik van het toilet.

Het Belang van Zindelijkheid

Voor basisschoolkinderen is zindelijkheid essentieel om verschillende redenen:

Zelfstandigheid: Zindelijkheid draagt bij aan de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van het kind.

Sociale Interactie: Kinderen die zindelijk zijn, voelen zich vaak zelfverzekerder in sociale situaties en kunnen beter deelnemen aan schoolactiviteiten.

Hygiëne en Gezondheid: Zindelijkheid bevordert goede hygiënische gewoonten, wat belangrijk is voor de algehele gezondheid van het kind.

Onderwijsklimaat: Leraren kunnen zich beter concentreren op lesgeven als de leerlingen zindelijk zijn, en er zijn minder onderbrekingen in de klas.

Zindelijkheid is een belangrijke stap in de ontwikkeling van een kind en essentieel voor een succesvolle start op de basisschool.

GEZONDE SCHOOL EN VOEDING

Als onderdeel van ons streven naar een gezonde leefomgeving, willen we graag richtlijnen delen voor wat geschikt is om mee te nemen voor de lunch. We moedigen alle kinderen aan om gezonde en voedzame lunches mee te nemen die bijdragen aan hun groei, ontwikkeling en concentratie tijdens de schooldag.

Wat mogen kinderen meenemen:

- Brood met beleg
- Crackers en Rijstwafels
- Zuivel als Yoghurt en kwark.
- Fruit
- Groenten als Wortelsticks, komkommerplakjes, paprikareepjes, cherrytomaten, etc.
- Noten
- Ei
- Drinken als Water en melk

Wat niet is toegestaan en wordt meegegeven naar huis:

Koeken: Chocoladekoeken, gevulde koeken, stroopwafels, etc.

Donuts: Alle soorten donuts en vergelijkbare zoete gebakjes.

Snoep: Snoepjes, chocoladerepen, kauwgom, etc.

Frisdranken en Gezoete Dranken: Frisdranken, energiedranken, vruchtensappen met toegevoegde suikers.

Andere Ongezonde Snacks: Chips, zoutjes, chocoladepasta met toegevoegde suikers, enz.

We vragen om uw medewerking om deze richtlijnen te volgen en zo bij te dragen aan een gezonde en productieve schoolomgeving voor alle leerlingen. De reden voor deze richtlijnen is omdat suikers een significante invloed hebben op het leervermogen en de algehele schoolprestaties van kinderen.

Het verminderen van suikerinname kan bijdragen aan stabielere energieniveaus, verbeterde concentratie en cognitieve functies, beter gedrag en emotioneel welzijn, en een algehele betere gezondheid. Dit kan uiteindelijk resulteren in betere schoolprestaties en een positiever leerklimaat. Het is daarom belangrijk voor scholen om een gezond voedingsbeleid te hanteren en ouders te informeren over de effecten van suikers op het leren en de ontwikkeling van hun kinderen.

Tips voor een Gezonde Lunch:

Plan Vooruit: Bereid de lunch de avond van tevoren voor om tijd te besparen in de ochtend.

Betrek uw Kind: Laat uw kind helpen bij het kiezen en bereiden van hun lunch om hen meer betrokken te maken bij gezonde eetgewoonten.

Varieer: Probeer regelmatig nieuwe gezonde recepten en combinaties uit om de lunch interessant en lekker te houden.

Dank u voor uw begrip en medewerking. Samen kunnen we zorgen voor een gezonde toekomst voor onze kinderen.

TRAKTATIEBELEID

Door de keuze voor een gezonde fruithap en een gezonde lunch kunnen we bij een traktatie tijdens een verjaardag een uitzondering maken en hier naar keuze laten trakteren. Uiteraard wel met mate.

2. HET ONDERWIJS

2.1 INVULLING ONDERWIJSTIJD

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	6 u 30 min	6 u 30 min
Rekenen	3 uur	3 uur
Muziek	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	5 uur	5 uur
WMO	3 uur	3 uur
Sociaal-Emotioneel	1 uur	1 uur
Engels	45 min	45 min
Fries	45 min	45 min
Levensbeschouwend onderwijs	30 min	30 min

De eerste vrijdag van de maand gaat groep 2 tot 12:00 naar school zodat aan een aantal zaken extra aandacht besteed kan worden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 uur	6 uur	6 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Taal	2 uur	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	3 uur	1 uur	1 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Fries	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Vreedzame School	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

2.2 DE SAMENSTELLING VAN HET TEAM

DIRECTIE

Jelle Dijkma is de directeur van de school. De belangrijkste taak van de directie is het sturen van onderwijskundige ontwikkelingen. Ook het financiële beleid, het personeelsbeleid, beleid m.b.t. beheer en veiligheid behoren tot zijn taken. Uit deze taken vloeit veel administratief werk voort. Daarnaast onderhoudt de directie contacten met het Roobolbestuur, directies van andere scholen en andere instanties. Jelle is op dinsdag, donderdag en vrijdagochtend aanwezig op De Balkwar. Daarnaast is hij nog directeur van een andere Roobol basisschool.

KWALITEITSCOÖRDINATOR

De Kwaliteitscoördinator van de Balkwar heeft aan het eind van schooljaar 2024-2025 een nieuwe baan als Kwaliteitscoördinator gekregen op een andere school. Dat betekent dat er een vacature is ontstaan welke we zo spoedig mogelijk tijdens schooljaar 2025-2026 hopen in te vullen.

De kwaliteitscoördinator is een belangrijke actor als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs, schoolontwikkeling en de ondersteuning van leraren en leerlingen. De drie formele domeinen van de kwaliteitscoördinator zijn:

DE LEERCOÖRDINATOR

Hij/Zij is de aanjager van de leercultuur. Hij/Zij stelt voortdurend de volgende vragen en stuurt op het leren van en met elkaar, zoals: 'Hoe geven we inhoud aan een sterke onderwijskwaliteit? Wat gaat goed op de werkvloer en waar kunnen we als team in versterken?' Zij adviseert en ondersteunt hierin de leerteams en is daarmee een 'critical friend' en tevens de begeleider in het ontwikkelingsproces.

DE TRENDANALIST

Hij/Zij bepaalt, samen met de leerteams, cyclisch (schoolbrede)ambities aan de hand van data, toetsgegevens en analyses. Inzicht in de kwalitatieve ontwikkeling van de school ontstaat door specifieke monitoring en vervolgens het uitzetten van onderzoek naar de sterke en zwakke kanten van het

onderwijsleerproces, om deze vervolgens te borgen en/of te verbeteren. De focus ligt op het ondersteunen van leraren en leerteams bij het maken van diepte-analyses en het ontdekken van(school)trends. Dit wordt vervolgens vertaald in plannen van aanpak om daarmee het onderwijs te versterken.

DE ZORGREGISEUR

Hij/Zij regisseert samen met leraren de ondersteuning voor leerlingen en coördineert de uitvoering van goed en passend onderwijs voor alle leerlingen binnen de school en de wijk. Het verbinden van interne en externe inzet (passend onderwijs en/of jeugdhulp), samen met ouders en het vertalen naar het dagelijkse handelen van de leerkracht in de klas en op het plein. Extra focus ligt op het versterken van de leraren bij het cyclisch en professioneel handelen ten behoeve van die leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De kwaliteitscoördinator heeft als zorgregisseur, kennis van de sociale kaart en de dynamieken die spelen in het samenwerken met jeugdzorg en andere externe professionals en heeft zich daardoor steeds meer ontwikkeld tot coördinator passend onderwijs.

DE GROEPSLEERKRACHTEN

De groepsleerkrachten op De Balkwar geven veelal parttime les aan de groepen leerlingen. In de praktijk houdt dit veelal in dat twee groepsleerkrachten de verantwoordelijkheid hebben over één combinatiegroep. Naast lesgevende taken hebben ook alle leerkrachten school gebonden taken, zoals het schrijven van

analyses en uitwerken van plannen, deelname in werkgroepen en het organiseren van activiteiten in de school.

LEERKRACHTONDERSTEUNERS.

Op de Balkwar zijn twee leerkrachtondersteuners werkzaam. De taken van een leerkrachtondersteuner zijn het begeleiden van kinderen/leerlingen bij hun ontwikkeling en sociale vaardigheden. Erop toezien dat leerlingen tijdens de les goed meedoen en opletten. Ondersteuning van de leraar met het samenstellen van lesmateriaal. Uitvoeren van administratieve-, verzorgende- en lesgevende taken.

COÖRDINATOR ICT (INFORMATIE EN COMMUNICATIE TECHNOLOGIE)/ MEDIA INNOVATOREN.

Anne Marie Puite is op de Balkwar belast met de coördinatie van alle computerzaken. Zij adviseert de collega's bij het aanschaffen van nieuwe programmatuur. Ook onderhouden de ICT-coördinatoren contact met de systeembeheerder, welke zorgt voor het optimaal werken van de hardware.

LEERKRACHT GODSDIENSTONDERWIJS- HUMANISTISCH VORMINGSONDERWIJS

Eén dagdeel per week komt een godsdienstleraar en leraar Humanistisch Vormings Onderwijs op school om de lessen GVO en HVO te geven aan alle groepen van onze school.

VERLOF PERSONEEL

Het streven is natuurlijk om zo weinig mogelijk wisselingen te ondergaan waardoor de continuïteit bewaard blijft voor de leerlingen. Maar zoals in elke beroepsgroep worden ook leerkrachten wel eens ziek. Bij vervanging door ziekte wordt er eerst geprobeerd om deze intern op te lossen. Wanneer dat niet mogelijk is zal getracht worden een groepsleerkracht van buiten de school aan te stellen voor de ziektevervanging.

Wanneer een vervanging langdurig is (bv zwangerschapsverlof) zal er ruim op tijd gezocht worden naar een geschikte vervanger die past binnen de school. Middels gesprekken en desnoods een proefles wordt er gekeken of er vanuit beiden een positief gevoel is om een tijdelijke samenwerking aan te gaan.

2.3 AANBOD VOOR HET JONGE KIND

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met PSZ De Bernejister.

Alle kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar zijn van harte welkom om te komen chillen, spelen en ontdekken bij de BSO in It Tillehuś in Kootstertille. Wij als school zijn erg blij met deze samenwerking want wij verlenen de BSO-toegang tot het ons speelterrein. Wilt u meer informatie over buitenschoolse opvang of uw kind(eren) aanmelden voor deze BSO? Kijk dan op de site voor meer informatie: <https://www.tikokinderopvang.nl/bso-kootstertille>

2.4 KWALITEITSZORG EN SCHOOLPLAN

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

DOELEN IN HET SCHOOLPLAN

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze school biedt passend onderwijs aan. We werken in elke groep op 3 niveaus; de basisgroep, de zorggroep en de plusgroep. Per leerling kan het per vak verschillen in welke niveaugroep het kind zit. We zorgen ervoor dat

iedere leerling de zorg krijgt die het nodig heeft. Mocht dat op onze school niet lukken dan zoeken we, na overleg met de ouders, een school met een passend aanbod..

Professionalisering van leraren

We hanteren de gesprekkencyclus van Roobol. Dit is een cyclus van 3 jaar en bestaat uit competentiemetingen, ontwikkelgesprekken en evaluatiegesprekken. Naar aanleiding van klassenbezoeken en flitsbezoeken (ong. 3 per jaar) gaat de leerkracht in gesprek met de directeur om de ontwikkeling te bespreken en de gestelde doelen te evalueren en nieuwe doelen te kiezen. Daarbij wordt de scholings- en begeleidingsbehoefte besproken en vastgelegd. Scholing is binnen Roobol heel goed geregeld. Bijna alle scholingsaanvragen wordt gehonoreerd, mits de leerkracht het doel van de scholing helder heeft omschreven in de POP (Persoonlijk Ontwikkel Plan).

Naast individuele scholing is er ook teamscholing op thema's die voor iedereen van belang zijn. Zo staan thema's als innovatie in het onderwijs, inspirerend onderwijs en meertaligheid op het programma. Met het team volgen we hieraan gerelateerd cursussen.

HOE BEREIKEN WE DEZE DOELEN?

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De MR heeft een actieve bijdrage geleverd als sparringpartner door het gedachtegoed van ouders terug te laten komen in beleid en ambitie. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school.

In de komende beleidsperiodes zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken tijdens teamvergadering en themavergaderingen. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend schooljaar vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team terug; hebben we onze verbeter doelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen.

Jaarlijks wordt het jaarplan opgesteld binnen het managementteam, aan de hand van de ambities in het schoolplan. De structurele evaluatie van het jaarplan zorgt voor een eventuele bijstelling van doelen en nieuwe input voor de volgende jaar plannen. De evaluatie momenten zijn opgenomen in het jaarplan.

Voor schooljaar 2025-2026 zullen we werken aan de volgende doelen:

- Formatief leren
- Executieve functies
- Trije Talige Skoalle
- Talentgesprekken

DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

SYSTEEM VAN KWALITEITSINDICATOREN

Om na te gaan hoe de leerlingen op De Balkwar presteren worden regelmatig toetsen afgenomen. Met behulp van deze zogenaamde methode gebonden toetsen kunnen we bekijken of een leerling de stof die behandeld is, beheerst. Na afname registreert en analyseert de groepsleerkracht de toets-score. Op deze wijze wordt elke individuele leerling de gehele basisschoolperiode gevolgd.

Naast deze methode gebonden toetsen worden ook de niet methode gebonden toetsen van CITO afgenomen. Deze Cito toetsen worden tweemaal per schooljaar afgenomen. Omdat we de resultaten van alle toetsen registreren en analyseren hebben we aan het eind van de basisschool van elk kind een goed beeld van de ontwikkelingslijn.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

De inspecteur van onderwijs onderzoekt wat de stand van zaken is m.b.t. de school. Het kan zijn dat de inspecteur in de klassen kijkt om na te gaan hoe het er met het pedagogisch en didactisch klimaat op school voorstaat. Verder onderzoekt de inspecteur hoe het op onze school geregeld is met de met de interne leerlingenzorg. Onderzocht wordt of er handelingsplannen dan wel groepsplannen zijn opgesteld voor zorgleerlingen, wat de scores zijn van de verschillende CITO toetsen in de verschillende groepen. Tevens kijkt de inspecteur naar de resultaten van de

Doorstroomtoets (eindtoets bij groep 8). Ook naar de onderwijskundige planning en naar het onderwijskundig leiderschap van de directie wordt door de inspectie gekeken. Naast de inspectie houdt de bovenschools directeur toezicht over onder andere de zaken zoals hierboven beschreven.

De inspecteur van onderwijs bezocht op 16 april 2013 voor het laatst onze school.

Naar aanleiding van dit bezoek werd voor de Balkwar het basisarrangement vastgesteld. Dit betekent dat de school het vertrouwen heeft van de inspectie van het onderwijs. De inspectie heeft naar aanleiding van dit bezoek geen reden om het toezicht te verscherpen. Dit houdt in dat de bovenschools directeur van de Stichting Roobol het toezicht heeft overgenomen. Middels een intern audit bezoek 8 juni 2023 werd geconcludeerd dat we nog steeds ruimschoots voldoen aan het basisarrangement.

2.5 DE BEGELEIDING VAN KINDEREN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

GEGEVENS OVER LEERLINGEN, WIJZE VAN ADVISEREN EN GEVOLGDE PROCEDURE

DE DREMPELTEST

Deze test bepaalt het intelligentie- en plaatsingsniveau van de leerlingen van groep 7. Deze test geeft verder indicaties ten aanzien van het taalkundig inzicht en het verbaal redeneervermogen, van het ruimtelijk inzicht,

rekenkundig inzicht en het non-verbale redeneervermogen. Daarnaast inventariseert de Drempeltest motivationele aspecten van de leerling. Afgelopen schooljaren werd deze test in groep 8 afgenomen. De test wordt dit schooljaar afgenomen bij de leerlingen van groep 7.

HET SCHOOLADVIES

In de maand januari geeft de leerkracht van groep 8, samen met de kwaliteitscoördinator een (voorlopig) advies aan de ouders m.b.t. de schoolkeuze. Dit advies is niet alleen gebaseerd op de uitslag van de Drempeltest en de resultaten van de leervakken, maar ook de andere capaciteiten van de leerling zoals werkhouding, concentratie en zelfstandigheid. Vanzelfsprekend wordt ook gekeken naar de resultaten van de achterliggende jaren zoals bijvoorbeeld de uitslagen van de verschillende CITO toetsen vanaf groep 6. Het advies vanuit de basisschool is om in groep 7 alvast een kijkje te nemen op het voortgezet onderwijs, zodat de leerlingen en hun ouders in groep 8 een weloverwogen beslissing kunnen maken.

DE DOORSTROOMTOETS

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

ouders en schoolkeuze

In de maanden februari en maart bezoeken de ouders, samen met hun kind(eren), de verschillende voorlichtingsdagen van scholen voor Voortgezet Onderwijs. Daarna wordt een keus gemaakt voor een school voor voortgezet onderwijs. Deze keus wordt doorgegeven aan de groepsleerkracht van groep 8, waarna deze een "inschrijfformulier" invult voor de gekozen school. Hierin staan naast de toets gegevens van de Drempeltest en de doorstroomtoets, toetsen vanaf groep 6, ook andere belangrijke aspecten van de leerling. Te denken valt bijvoorbeeld aan het gedrag van de leerling, hoe creatief de leerling is, en hoe de leerling presteert bij de andere vakken. Het basisschooladvies is voor het Voortgezet Onderwijs leidend voor aannahme van de groep 8 leerling.

HET OVERLEG TUSSEN GROEPSLEERKRACHT EN DE BRUGKLASLEERKRACHT

De scholen voor Voortgezet Onderwijs nemen contact op met de basisschool voordat de nieuwe leerling op school komt. Dan worden de gegevens, beschreven in het "inschrijfformulier" mondeling besproken.

3. ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID

3.1 EXTRA ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

PERSPECTIEF OP SCHOOL

In een POS omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Het POS van de school speelt ook een rol in het toelatingsbeleid van de school. Het is mogelijk dat de school niet bekend is met de ondersteuning die uw kind nodig heeft en het daarom niet opgenomen is in het school ondersteuningsprofiel. Het is niet zo dat de toegang dan geweigerd wordt. De school onderzoekt altijd of zij bepaalde ondersteuning kan bieden, ook als het niet in het profiel staat. Voor sommige leerlingen zullen wij helaas geen onderwijs kunnen bieden. De grenzen aan onderwijs/zorg hebben met veel omstandigheden te maken, zoals de individuele problematiek van de leerling, het aantal zorgleerlingen binnen een groep/groepscombinatie, de samenstelling

van de groep of verstoring van de rust en veiligheid.

Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze leerlingen. Wij werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften en het functioneringsniveau van onze leerlingen. Dat betekent aandacht, zorg en uitdagend leermateriaal voor alle kinderen. Dus voor kinderen die extra basiszorg nodig hebben tot en met aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het welbevinden van de leerling.

Daarnaast kunnen wij andere extra ondersteuning een beroep doen op deskundigen uit de eigen organisatie van ROOBOL of externe professionals.

Onze school maakt, samen met alle openbare scholen binnen ROOBOL, deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. Het doel van deze samenwerking is om kinderen die extra hulp nodig hebben zo optimaal mogelijk te begeleiden in hun leerontwikkeling. Vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland zijn er afspraken gemaakt om deze gezamenlijke zorg goed af te stemmen. Ouders worden voortdurend als partner betrokken bij de zorg voor hun kind

en beslissingen worden in overleg met de ouders genomen.

De Balkwar beschikt over een rolstoelvriendelijk schoolgebouw. Het aanbieden van logopedie en kinderfysiotherapie in school is niet toegestaan door de zorgverzekeraars. Deze faciliteiten worden elders in de regio aangeboden.

GEDIPLOMEERDE SPECIALISTEN OP SCHOOL

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator – Vacature
- Rekencoördinator
Janet Leegstra (gaat de opleiding volgen)
- Taalcoördinator
Kornelis Hamstra (gaat de opleiding volgen)

Voor leerlingen die aan het einde van de basisschoolontwikkeling op meer dan een vakgebied niet aan de kerndoelen van eind groep 8 kunnen voldoen wordt er een ontwikkelingsperspectief geschreven. Hierbij wordt de leerlijn aangepast aan de mogelijkheden van het kind gericht op specifieke uitstroom richting voortgezet onderwijs.

ONDERWIJSONDERSTEUNING

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep

Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen

Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten

Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners. Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies. Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

GEMEENTELIJKE ONDERSTEUNING

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet.

GIS – GEBIEDSTEAMMEDERWERKER IN SCHOOL

Op de Balkwar vinden we de verbinding tussen school, ouders en leerlingen ontzettend belangrijk, maar ook de zorg neemt een steeds prominentere plaats in school. Om school, ouders, leerlingen en zorg beter te verbinden werkt er een gebiedsteam medewerker van Achtkarspelen bij ons op de Balkwar. In de afgelopen jaren hebben we geleerd dat we kinderen het snelst en best kunnen helpen als belemmeringen in hun ontwikkeling vroeg worden ontdekt. Dan kunnen we voorkomen dat problemen verergeren en specialistische hulp moet worden ingezet. De ervaring leert dat

iedere ouder of verzorger wel eens met vragen zit over zijn of haar kind. Wanneer u hierover wilt praten kunt u langskomen tijdens het inloopsprek uur of wanneer u dat liever heeft, een gesprek inplannen via mail of app. De data van het inloopsprek uur worden bekend gemaakt via social schools.

SOCIAAL-EMOTIONEEL

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider/ Kwaliteitscoördinator
Vacature
- Kindercoach
Hitty Kingma

Binnen het werkveld zien we dat de vragen en de daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften van kinderen steeds complexer worden. Van beroepskrachten wordt verwacht dat ze op steeds meer vragen een antwoord weten te geven en meer onderwijs en zorg op maat kunnen leveren. De leerkracht wordt nu meer dan ooit gezien als de verantwoordelijke regisseur van het aan de kinderen aangeboden onderwijs, hierbij ondersteund door de kwaliteitscoördinator en onder eindverantwoordelijkheid van de directeur. Deze ontwikkelingen roepen veel kwaliteitsvragen op die zich richten op het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs door bijvoorbeeld goed afgestemde instructies en goed klassenmanagement dat recht doet aan de verschillen in de groep. Daarnaast willen leerkrachten en kwaliteitscoördinator hun

deskundigheid vergroten, specifieke expertise verkrijgen, die hen in staat stelt aan speciale onderwijsbehoeften van kinderen tegemoet te komen. Daarom is er binnen de Balkwar een Kindercoach die de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied kan begeleiden en ondersteunen. Deze samenwerking komt altijd tot stand na een hulp vraag van de ouders.

GEDRAG, WERKHOUDING EN TAAKAANPAK

Druk & Dwars is vanaf 2010 ontstaan op de afdeling Orthopedagogiek van de Rijksuniversiteit Groningen als een antwoord op hulpvragen van ouders die wel handvatten zochten bij de opvoeding, maar geen psychiatrisch label als ADHD voor hun energieke en/of eigenzinnige kind wilden. In ruim 10 jaar groeide de aanpak uit tot een normaliserende en demedicaliserende beweging die zich inzet voor een samenleving waarin de meeste kinderen gewoon op kunnen groeien en specialistische hulp bewaard blijft voor de gezinnen die dat het hardst nodig hebben.

Stepped Diagnosis

Druk & Dwars is gestoeld op de zogenoemde Stepped Diagnosis methode, waarbij het doel is om overdiagnostiek te voorkomen zonder onderbehandeling te riskeren. Normaliseren is een belangrijk onderdeel van de methode, en als dat niet voldoende is wordt zorg op maat geboden: zo weinig mogelijk als kan en zoveel als nodig is. De eigen krachten van gezinnen en de helende effecten van tijd worden optimaal aangeboord door systematisch een aantal stappen te doorlopen voordat psychiatrische

classificaties en behandelingen in beeld komen. Onze ervaring is dat deze aanpak onnodige medische labels en behandelingen bij kinderen voorkomt.

Voor professionals in onderwijs en kinderopvang is een training ontwikkeld waarin kindvriendelijke opvoedprincipes aan bod komen. In deze bijeenkomsten wordt geoefend met het positief bezien en bijsturen van druk en dwars gedrag op de groep. Daarnaast zijn er train-de-trainer cursussen voor professionals die de basistraining zelf willen gaan verzorgen binnen hun organisatie.

De balkwar heeft vanaf het schooljaar 2023-2024 een Druk en Dwars coach en een train de trainer in huis waardoor we intern onze eigen collega's op kunnen leiden.

MOTORISCHE EN LICHAAMELIJKE ONTWIKKELING

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig wel hebben we een goede samenwerking met de schoolarts t.a.v. deze ontwikkeling.

MEDISCH HANDELEN EN PERSOONLIJKE VERZORGING

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Tijdens schooljaar 2024-2025 zijn (bijna) alle leerkrachten van de Balkwar opgeleid tot BHV'er. Dit betekent dat op ieder moment van de week een BHV'er op school aanwezig is.

EXTERNE CONTACTEN

- Logopedist voor de screening.
- Fysiotherapeut
- Orthopedagoog binnen de stichting
- GGD
- GIS
- Peuterspeelzaal
- Scholen voortgezet onderwijs.
- Zo-Zorg oplossingen Psychologenpraktijk Leeuwarden.

3.2 VEILIGHEID OP SCHOOL

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School en pesten

Met het programma De Vreedzame School werken we op de Balkwar aan de preventie van pesten. Toch kunnen er ook op vreedzame scholen wel eens peestsituaties voorkomen.

Wettelijk kader

Sinds augustus 2015 zijn scholen wettelijk verplicht om zorg te dragen voor de sociale veiligheid. Concreet betekent dit dat ze een sociaal veiligheidsbeleid en een anti-pestcoördinator moeten hebben, en dat ze de sociale veiligheid jaarlijkse monitoren.

Pesten voorkomen

Een cultuur van competitie en individualisme is een voedingsbodem voor pestgedrag. De Vreedzame School biedt tegenwicht aan dit mechanisme. Het programma helpt om op school en in de klas te bouwen aan een positieve en sociale gemeenschap. Kenmerkend voor deze gemeenschap: we hebben oog voor elkaar, we houden rekening met elkaar en we dragen allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap. Het programma gaat in op de spanning tussen het recht om jezelf te zijn en de plicht om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht ook heeft. In de lessen gaan onder meer expliciet in op (digitaal) pesten en plagen en wat je daaraan kunt doen.

Effecten van De Vreedzame School

Door het programma ontstaat een 'inclusief' klimaat, waarin sprake is van verbinding en niemand wordt buitengesloten. Alle inspanningen ten spijt kan er ook op een vreedzame school af en toe sprake zijn van een peestsituatie of buitensluiten. In dat geval is het uiteraard zaak om eerst na te gaan of aan de preventieve kant nog wel voldoende kwalitatief wordt uitgevoerd. Met de groep wordt besproken hoe leerlingen elkaar kunnen helpen, waarbij met name de populaire leerlingen belangrijk kunnen zijn als 'verdedigers'.

Als er meer nodig is, hanteren wij de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). Deze steungroepaanpak van pesten is ontleend van de No Blame-methode en wordt bij de meeste anti-pest programma's ingezet. De methode past goed bij de uitgangspunten van De Vreedzame School.

Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA)

Deze aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of ib'er) en leerlingen. Eerst met alléén de gepeste leerling, vervolgens met een groep leerlingen, die zorgvuldig is samengesteld samen met de gepeste leerling. Deze groep, met daarin ook de pester(s), gaat voor verandering en steun zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak: geen schuld, verwijten of straf, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Ieder jaar wordt de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen getoetst met behulp van de enquêtetool van Vensters.

Daarnaast is obs de Balkwar een gecertificeerde Vreedzame school.

ANTI-PESTCOORDINATOR

Hitty Kingma – h.kingma@roobol.frl

VERTROUWENSPERSOON

Hitty Kingma

– h.kingma@roobol.frl

HANDIGE INFORMATIE VOOR OUDERS

HOE WORDEN OUDERS BETROKKEN

HET BELANG VAN DE BETROKKENHEID VAN OUDERS

Betrokkenheid van ouders bij de school is van groot belang. Wanneer ouders een goed contact hebben met de school zal dit zeker in het belang zijn van het kind. Vanuit een goed contact met de school weten de ouders wat er dagelijks met de kinderen wordt gedaan. Zij kunnen daar thuis over praten en er rekening mee houden.

Leerkrachten dienen op hun beurt op de hoogte te zijn van het welbevinden van hun kind in de thuissituatie. Pas dan is het optimaal begeleiden van leerlingen goed mogelijk. De leerkrachten van de groepen 1,3,5 en 7 komen wanneer de leerling in één van de genoemde groepen zit eenmaal bij de leerling thuis voor een zogenaamd "huisbezoek".

Ouders kunnen op verschillende manieren een rol vervullen binnen de school. Voor een groot aantal activiteiten doen we een beroep op de ouders. Ouders kunnen zich ook beschikbaar stellen voor een plaats in de ouderraad of in de medezeggenschapsraad.

INFORMATIEVOORZIENING AAN OUDERS

We streven naar een zo direct mogelijk contact met de ouders van de leerlingen. U kunt een leerkracht vóór of na schooltijd aanspreken. Als er op dat moment te weinig tijd voor een gesprek is, wordt er een afspraak gemaakt.

JAARLIJKSE INFORMATIEVE OUDERAVOND

In november presenteren de ouderraad en medezeggenschapsraad het inhoudelijke én financieel jaarverslag. Op deze manier wordt verantwoording afgelegd voor het gevoerde beleid en wordt verslag gedaan van alle activiteiten van de ouderraad/medezeggenschapsraad van het voorgaande schooljaar.

VERDER KENNEN WE DE VOLGENDE INFORMATIEVOORZIENINGEN:

KALENDER

Aan het begin van het schooljaar krijgt ieder gezin een schoolkalender thuis. In deze kalender staan al een aantal activiteiten vermeld die tijdens het schooljaar plaats zullen vinden. We proberen zoveel mogelijk de data die vermeld staan op de kalender na te leven, toch kan het voorkomen dat een datum wijzigt. De wijzigingen zullen dan op Social Schools worden vermeld. Activiteiten die nog niet bekend zijn worden ook via Social School bekend gemaakt.

SOCIAL SCHOOLS

Een goed contact met ouders vinden we op de Balkwar erg belangrijk. We maken gebruik van het informatieplatform Social Schools.

Social Schools is een compleet en veilig communicatiesysteem voor scholen, kinderen en ouders. Social Community biedt de communicatietools die een eigentijdse basisschool nodig heeft. Zo helpt Social Community met:

- Het verbeteren van de communicatie met ouders en de ouderbetrokkenheid.
- Het verbeteren van de kennisdeling binnen de school en bovenschools.

Elke week plaatsen de leerkrachten een update van de afgelopen week op Social Schools. Maandelijks wordt er een maandbrief van de directie geplaatst. Naast deze wekelijkse update worden overige activiteiten en mededelingen ook op Social Schools geplaatst.

Wanneer uw kind ziek is, kan dit ook via deze app gemeld worden. Bij bijzonderheden heeft onze voorkeur een persoonlijk gesprek. Mocht u geen account hebben op Social Schools of uw account werkt niet, dan kunt u dit op school melden en wordt het opgelost. Het is van belang dat alle ouders de app hebben en kunnen lezen.

INFORMATIEAVOND

Aan het begin van het schooljaar wordt door de leerkrachten voor hun eigen groep een informatieavond georganiseerd. Er wordt uitgelegd wat er in het komende jaar gaat gebeuren in de groep en op welke manier dat plaatsvindt.

RAPPORTBESPREKINGEN

Tweemaal per jaar (februari en juni/juli) is er een rapportbespreking. Dit gesprek wordt gevoerd naar aanleiding van de uitgedeelde rapporten. In dit gesprek van 15 minuten bespreekt de groepsleerkracht met de ouders de vorderingen en het welbevinden van hun kind(eren). Deze rapportgesprekken hebben een verplichtend karakter. Vanaf groep 3 heeft het onze voorkeur dat leerlingen aansluiten bij het gesprek.

Daarnaast is er voor de ouders van de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 de mogelijkheid in november een voortgangsgesprek te voeren met de betreffende groepsleerkracht. De leerlingen krijgen dan echter geen rapport mee naar huis. Dit gesprek heeft een facultatief karakter.

INFORMATIEVOORZIENING AAN GESCHIEDEN OUDERS

Als school zijn we verplicht regels op te stellen voor wat betreft informatievoorziening aan gescheiden ouders.

Hiernaast een aantal voorbeelden:

BEIDE OUDERS HEBBEN GEZAG

In gevallen waarin beide ouders het gezag hebben, mogen we er in beginsel vanuit gaan dat indien een van de ouders als contactpersoon fungeert, deze ouder de andere informeert over de voortgang van het kind. Als er geen contactpersoon bij ons bekend is, moeten we beide ouders informeren. (Zowel mondeling als schriftelijk)

EÉN OUDER HEEFT GEZAG:

De school volstaat met informatievoorziening aan die ene ouder. Als school vertrouwen we erop de ouders elkaar informeren over de voortgang van hun zoon/dochter.

Indien dit niet gebeurt, kan de ouder zonder gezag zelf om informatie omtrent de voortgang van zijn of haar kind verzoeken. De informatie zal dan door ons worden verstrekt.

De ouder zonder gezag heeft recht op informatie inzake belangrijke feiten, echter zijn wij als school **niet** verplicht om een rapportgesprek te voeren met de ouder die niet met het gezag belast is.

NIEUWE PARTNER

Als een van de ouders een nieuwe partner heeft mogen wij als school niet zonder meer informatie over de voortgang van de leerling aan de nieuwe partner verstrekken. Als beide ouders gezag hebben, mag een van de ouders in principe niet zonder toestemming van de andere ouder een nieuwe partner meenemen naar een oudergesprek.

DE SCHOOLKRANT

De schoolkrant (De Tillescoop) verschijnt twee keer per schooljaar. De schoolkrant, welke drietalig verschijnt, wordt voornamelijk door de leerlingen gevuld.

WEBSITE

www.debalkwar.nl

Met de website geven we een indruk van de school. Op deze site kunt u alle wetenswaardigheden over de school, zoals de schoolgids lezen. Twee groepsleerkrachten zijn belast met het beheer van de website. Bij het beheren van de site worden bepaalde regels gehanteerd. Op deze wijze proberen we een schoolsite te hebben die aantrekkelijk is voor onze doelgroepen. Dit zijn:

- De leerlingen
- De ouders/verzorgers
- De leerkrachten
- Andere familieleden
- De ouders van toekomstige leerlingen
- Andere belangstellenden

INSPRAAK

Ouders kunnen meepraten en meebeslissen over allerlei zaken in de school. We hebben een ouderraad en medezeggenschapsraad.

DE OUDERRAAD

In de ouderraad zitten ouders die zich actief in willen zetten voor de school. De ouderraadsleden zijn op één of andere manier betrokken bij verschillende activiteiten die tijdens een schooljaar worden georganiseerd. (Kerstfeest, Sinterklaasfeest, voorjaarsmarkt, rommelmarkt, feestelijke ouderavond enz.). Dit gebeurt te allen tijde in samenwerking met het schoolteam. De ouderraad vergadert één keer per maand. De ouderraad bestaat uit 6 ouders. Daarnaast zijn altijd twee leerkrachten bij de ouderraadsvergaderingen aanwezig. Eens per jaar organiseert de O.R., samen met de medezeggenschapsraad een informatieve ouderavond waarvoor alle ouders van de school worden uitgenodigd. Op deze jaarvergadering geven beide raden informatie over het gevoerde beleid.

DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

In de medezeggenschapsraad (M.R.) zitten drie ouders en drie leerkrachten. De M.R. overlegt met de directie en de stichting Roobol (G.M.R.) over belangrijke schoolzaken zoals: het schoolplan, de schoolgids, de schoolorganisatie, aanschaf nieuwe methoden enz. Het team van leerkrachten moet elk besluit dat ze willen nemen voorleggen aan de M.R. Op zijn beurt kan de M.R. haar standpunt kenbaar maken

aan het bestuur. Op de jaarlijkse informatieve ouderavond wordt het jaarverslag van de M.R. bekend gemaakt. Ook kan tijdens deze vergadering een nieuw M.R. lid worden gekozen. Op de website kunt u meer informatie krijgen over de M.R. Ook kennen we een G.M.R. (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). In deze raad zijn ouders en leerkrachten vertegenwoordigd van openbare basisscholen van Roobol. Alle beleidsmatige Roobolstukken worden tijdens deze vergadering besproken.

OUDERBIJDRAGE

De school organiseert elk jaar een aantal binnen- en buitenschoolse activiteiten. Zoals gemeld ondersteunt de ouderraad de school bij het bedenken, voorbereiden en het uitvoeren van de verschillende activiteiten. Voor het uitvoeren van de activiteiten en voor de aanschaf van materialen vraagt de ouderraad aan de ouders een ouderbijdrage. De ouderbijdrage is op vrijwillige basis. Veelal wordt de ouderbijdrage via automatische incasso geïnd. Hieronder kunt u lezen hoeveel de ouderbijdrage, het Sinterklaasfeest en de schoolreizen bedragen.

Dit schooljaar worden de bedragen van de ouderbijdrage bekend gemaakt via social school.

OUDERACTIVITEITEN

Voor een groot aantal activiteiten doen we een beroep op ouders. Voorbeelden van ouderactiviteiten zijn helpen en assisteren bij:

- Werken in de schoolbibliotheek
- Schoonmaakavonden
- Luizencontrole
- Sportactiviteiten
- Excursies, enz.

VOOR EN NASCHOOLSE OPVANG

De school heeft geen voor- en naschoolse opvang. Enige jaren geleden werd dit nog wel in Kootstertille aangeboden. Door minimaal gebruik hiervan is deze voor-en naschoolse opvang afgeschaft.

De Buitenschoolse opvang in Kootstertille wordt verzorgd door Stichting Tiko, welke gevestigd is in it Tillehûs.

VERZEKERINGEN/ AANSPRAKELIJKHEID

De Stichting Roobol heeft voor alle scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een schoolongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

- Op grond van de **schoolongevallenverzekering** zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. (bijvoorbeeld door eigen risico)

Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt **niet** onder de dekking.

- De **aansprakelijkheidsverzekering** biedt zowel de school als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot een misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het bestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband

ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekortgeschoten zijn in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid, bijvoorbeeld als tijdens een gymnastiekles een bal tegen een bril wordt gegooit. De schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dus niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade) door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens de door de school andere georganiseerde activiteiten, door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

HET SCHOOLBUDGET

De school ontvangt van het schoolbestuur (Roobol) een budget waarvan leermiddelen, gebruiksmaterialen (leerboeken, spel en ontwikkelingsmateriaal, pennen, schriften, papier enz.) kan worden aangeschaft. Ook het budget van de salarissen, het onderhoud, de schoonmaak en de energiekosten van het

gebouw kan de school (deels) zelf sturen. Vanuit deze zogenaamde Lumpsum financiering wordt een behoorlijk deel bovenschool afgeroomd. Het bestuur en de scholen maken hierover afspraken. Scholen hebben sinds enige jaren meer zeggenschap gekregen over de besteding van de door het ministerie gestelde budget.

SCHOOL – EN VAKANTIETIJDEN

SCHOOLTIJDEN

We maken gebruik van het zogenaamde continurooster. Dit betekent dat de leerlingen van 8.30 uur-14.00 uur naar school gaan.

GROEP 1 EN 2					
	Ma	Di	Woe	Do	Vrij
Groep 1 en 2	8.30-14.00	8.30-14.00	8.30-14.15	8.30-14.00	Vrij*
Aantal uren	5	5	5 ¼	5	
*Groep 2 gaat 11 x per jaar een vrijdagochtend naar school. De vrijdagen dat groep 2 op vrijdag op school wordt verwacht, staat vermeld in de schoolkalender.					

GROEP 3 T/M 8					
	Ma	Di	Woe	Do	Vrij
3/ 8	8.30-14.00	8.30-14.00	8.30-14.15	8.30-14.00	8.30-14.00
Aantal uren	5	5	5 ¼	5	5

REGELS VOOR AANVANG EN EINDE SCHOOLTijd

Vijf minuten voor aanvang van de lessen gaat de bel, ten teken dat de leerlingen naar binnen moeten. Vijf minuten later, om 8.30 uur, beginnen de lessen. Voor schooltijd en in de pauzes zijn leerkrachten op het plein om toezicht op de kinderen te kunnen houden. Met vragen of klachten roepen de kinderen de hulp in van één van de leerkrachten die op het schoolplein aanwezig zijn.

SCHOOLVERZUIM

Wij letten er dagelijks op dat de leerlingen niet zonder duidelijke redenen van school weg blijven. Daarom is het belangrijk dat ouders de school waarschuwen bij afwezigheid/ziekte van hun kind. Als een leerling door ziekte niet naar school kan dient dit voor aanvang van de lessen telefonisch of via Social Schools te worden gemeld. Wanneer leerlingen zonder melding afwezig zijn dan wordt er geïnformeerd naar de reden van de afwezigheid. Dit gebeurt zo snel mogelijk nadat de school is begonnen.

VERLOFREGELING

De directeur van de school mag in een aantal gevallen verlof geven. Dit verlof moet schriftelijk worden aangevraagd.

Verlof wordt verleend voor o.a.:

- Familieomstandigheden zoals bruiloften, huldigen en overlijden

- Bezoek aan arts, ziekenhuis of tandarts (Graag wel zoveel mogelijk buiten de schooluren regelen)

- Sociaal emotionele omstandigheden

Hierbij valt te denken aan b.v. spanningen binnen het gezin/ relatieproblemen enz.

- Verlof voor vakanties, echter

Ouders moeten zich houden aan de vastgestelde schoolvakantie. Dat geldt ook voor de wintersportvakantie. In bijzondere gevallen mag de directeur van de school een leerling vrij geven om met de ouders op vakantie te gaan. Dat mag hooguit één keer per jaar, voor een periode van tien dagen. **Deze regeling geldt alleen voor die ouders die door hun beroep niet in de schoolvakanties vrij kunnen krijgen.** Bij een dergelijk verzoek tot verlof, buiten de schoolvakanties om, dient een verklaring van de werkgever te worden overhandigd waaruit blijkt dat de vakantiedagen op het werk niet anders kunnen worden geregeld. **De directeur mag geen verlof geven als het gaat om een verlenging van de vakantieperiode in de eerste twee weken na de zomervakantie.** Voor het aanvragen van verlof dient u een formulier in te vullen, welke verkregen kan worden bij de groepsleerkracht van uw zoon/dochter.

MARGEDAGEN

Elk jaar wordt door de school het rooster van de lesuren opgesteld. Dit rooster omvat vaak meer lesuren dan verplicht is. De extra uren mag de school bijvoorbeeld gebruiken voor vergaderingen. We noemen deze uren vrije marge-uren. In de kalender welke u elk jaar ontvangt staat vermeld wanneer deze marge-uren zullen worden gebruikt. De leerlingen zijn op dat tijdstip vrij. Mochten deze margedagen nog niet ingepland zijn, dan komen ze zo spoedig mogelijk op social schools vermeld.

JAARPLANNING

Voor de jaarplanning verwijzen we u graag naar de kalender die aan het begin van ieder schooljaar wordt uitgedeeld. Hierin staan alle belangrijke beleidsvoornemens die in het komende schooljaar genomen zullen worden.

VAKANTIETIJDEN SCHOOLJAAR 2025-2026

Regio Noord	Datum
Herfstvakantie	18 oktober t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari t/m 1 maart 2026
Goede Vrijdag & Pasen	3 april t/m 6 april 2026
Meivakantie & bevrijdingsdag	25 april t/m 5 mei 2026
Hemelvaart	14 mei t/m 17 mei 2026
Pinkstervakantie	23 mei t/m 25 mei 2026
Zomervakantie	4 juli t/m 16 augustus 2026

TEAM

Obs de Balkwar
Svanneblom-strjitte 11
9288 AB Kootstertille
0512 331818
debalkwar@roobol.frl

Directeur

Jelle Dijkma
06-54990833
j.dijkma@roobol.frl

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
Vacature

Leerkrachten groep 1 en 2

Hebelien Hiemstra
h.hiemstra@roobol.frl
Lid medezeggenschapsraad

Anne-Marie Puite
a.puite@roobol.frl
Lid medezeggenschapsraad
Media-innovator

Leerkrachten groep 3 en 4

Hitty Kingma
h.kingma@roobol.frl
Kindercoach
Trainer Rots en Water
Janet Leegstra
j.leegstra@roobol.frl
rekencoördinator

Leerkrachten groep 5 en 6

Kornelis Hamstra

k.hamstra@roobol.frl

taalcoördinator

lid GMR

Johannes de Vries

j.devries@roobol.frl

Margreet van der Werf

m.vanderwer@roobol.frl

Leerkrachtondersteuner groep 1,2,5 en 6

Lid ouderraad

Leerkrachten groep 7 en 8

Romke van der Veen

r.vanderveen@roobol.frl

Leerkracht groep 7 en 8

Coördinator Bouwen aan Ambitie

Lisanne de Wit

l.dewit@roobol.frl

Leerkrachtondersteuner groep 1, 2, 7 en 8

Lid ouderraad

Redactie schoolkrant

MEDEZEGENSCHAPSRAAD OUDERGELEDING

Hessel Wouda - voorzitter

Bianca Jonkman - Secretaris

Vacature – Lid

OUDERSCHAPSRAAD OUDERGELEDING

Christa van der Veer

Joyce Hollema

Diana Hoeksma

Dorota Schievink

Femke Tamsma

Martien Veenstra

Rudolf Damstra

OVERIGE ADRESSEN

Bestuur Roobol

0511 548390

info@roobol.frl

Leerplichtambtenaar

A. Monsma

0511-548646

GGD Fryslan

088 2299444

<https://www.ggdfryslan.nl>

Vertrouwenspersoon machtsmisbruik

Mevr. A. Tadema – 06 22970965 -

a.tadema@ggdfryslan.nl

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl